

# UNIVERSITÄTSPROFESSOR DR. PHIL. HABIL. TOBIAS C. STUBBE

## BETREUTE QUALIFIKATIONSARBEITEN

### ERSTGUTACHTER (PROMOTIONEN)

---

1. Jennifer Lorenz (2016) Soziale Chancengerechtigkeit durch Gesamtschulen. Können Gesamtschulen dazu beitragen sekundäre Herkunftseffekte am Übergang nach der Sekundarstufe I zu reduzieren? (Georg-August-Universität Göttingen)

### ERSTGUTACHTER (MASTERARBEITEN)

---

2. Anika Linke (2017) Vor dem Start schon verloren? Soziale Disparitäten im Vor - und Grundschulbereich (Georg-August-Universität Göttingen)
3. Jing Xing (2017) Vergleich der mathematischen Kompetenzen von Shanghai (China) und Deutschland mit den Ergebnissen des PISA-Tests 2012 (Georg-August-Universität Göttingen)
4. Valentin Horst (2016) Untersuchung eines möglichen Zusammenhangs zwischen Bewertungskompetenz im Unterrichtsfach Physik und klasseninternen sozialen Netzwerken (Georg-August-Universität Göttingen)
5. Julia Reczkowski (2016) Außerschulische Kooperation und Bildungsqualität: Eine Sekundäranalyse anhand der nationalen Daten aus TIMSS 2007 zur Mathematik- und Naturwissenschaftskompetenz deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler (Georg-August-Universität Göttingen)
6. Maria Krieg (2016) Zur Interessenstruktur von Grundschulkindern – eine sekundäranalytische Auswertung der nationalen IGLU 2006 Daten (Georg-August-Universität Göttingen)
7. Matthias Tkocz (2015) Nutzung neuer Medien von Jugendlichen der neunten und zehnten Jahrgangsstufe mit und ohne Migrationshintergrund im südwestlichen Raum Niedersachsen (Georg-August-Universität Göttingen)
8. Marlene Eberl (2015) Der zweite Bildungsweg: Eine empirische Untersuchung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg (Georg-August-Universität Göttingen)
9. Krystina Meyer (2015) Inklusion beginnt im Kopf: Universitäre Vorbereitung der Lehramtsstudierenden auf Inklusion in der Schule. Eine empirische Analyse zur Einstellung Studierender gegenüber Inklusion (Georg-August-Universität Göttingen)

10. Alexander Kosbart (2015) Erfahrung mit behinderten Menschen als Einflussfaktor für inklusiven/integrativen Unterricht. Eine empirische Untersuchung der Einstellung zu Inklusion und Integration von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden (Georg-August-Universität Göttingen)
11. Joachim Vogt (2015) Schulsanitätsdienst – Wie ist er aufgebaut und wer engagiert sich? (Georg-August-Universität Göttingen)
12. Mareike Haas (2015) Eine quantitative Untersuchung zum Einfluss sportlicher Aktivität auf den Studienerfolg (Georg-August-Universität Göttingen)
13. Tina von Dapper-Saalfels (2015) Freundschaft zwischen Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulen: Eine Netzwerkanalyse in der Sekundarstufe (Georg-August-Universität Göttingen)
14. Claudia Peter (2014) Selbstverständnis von individueller Förderung aus Sicht des schulischen Führungspersonals (Georg-August-Universität Göttingen)
15. Tatjana Klekovkin (2014) Die Einführung von Oberschulen in Niedersachsen. Theoretischer Hintergrund und empirische Befunde zur Umsetzung von Differenzierungsmaßnahmen aus Sicht der Lehrkräfte. (Georg-August-Universität Göttingen)

#### **ERSTGUTACHTER (BACHELORARBEITEN)**

---

16. Katja Nowok (2016) Durchführung und Auswertung einer Kundenbefragung von geistig behinderten Erwachsenen im betreuten Wohnen der Sozialen Förderstätte e.V. (Georg-August-Universität Göttingen)
17. Alina Leonie Mumme (2016) Möglichkeiten, Herausforderungen und Grenzen der internen Kommunikation bei der Integration global agierender Unternehmen. Eine Untersuchung am Beispiel der Integration von Veyance Inc. in ContiTech (Georg-August-Universität Göttingen)
18. Daniel Lessmann (2015) Eine Analyse von Sport- und Bewegungskindertagesstätten unter dem Aspekt der Psychomotorik (Georg-August-Universität Göttingen)

#### **ZWEITGUTACHTER (PROMOTIONEN)**

---

19. Michael Schurig (2017). Latente Variablenmodelle in der empirischen Bildungsforschung. Die Schärfe und Struktur der Schatten an der Wand (TU Dortmund)
20. Imogen Feld (2016) Parental Involvement and Social Background in Canada and Germany: Limitations and Possibilities of a Comparative Analysis of PIRLS-2011 (Universität Hamburg)

21. Denisa-Felicia Dudas (2014) Die prognostische Akkuratheit und die prognostische Validität der nichtverbindlichen Gymnasialempfehlung am Ende der Grundschulzeit (TU Dortmund)
22. Jolanta Kavale (2012) Systemic and Strategic Development of School Based Career Guidance through the Perspective of Stakeholders (TU Dortmund)
23. Magdalena Buddeberg (2012) Zur Implementation des Konzepts Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eine Studie an weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen (TU Dortmund)

#### **ZWEITGUTACHTER (MASTERARBEITEN)**

---

24. Tatsiana Lavysh (2016) Die berufsbezogene Deutschförderung des ESF-BAMF-Programms – Zur Einschätzung des persönlichen Nutzens aus Teilnehmersicht (Georg-August-Universität Göttingen)
25. Sarah Christin Pfarre (2016) Der Zusammenhang zwischen Sprache und Mathematik. Eine qualitative Untersuchung zur Erfassung der Sensibilität von Gymnasiallehrkräften im Hinblick auf den Einfluss der Sprachkompetenz auf den Prozess des Modellierens (Georg-August-Universität Göttingen)
26. Lilli Stauffer (2016) Unterschiede zwischen Lernenden in gymnasialen Profil- und Regelklassen hinsichtlich sozialer, motivationaler und selbstkonzeptbezogener Merkmale am Beispiel von bilingualen Klassen (Georg-August-Universität Göttingen)
27. Konstanze Lampe (2016) ‚Doing Gender‘ als möglicher Einflussfaktor für Kriminalprävention an Schulen – eine Untersuchung am Beispiel des Projektes Gefangene helfen Jugendlichen e. V. (Georg-August-Universität Göttingen)
28. Lena Wohler (2013) Welche Faktoren beeinflussen Gymnasial-Lehrkräfte beim Einholen von Feedback durch ihre Schülerinnen und Schüler? (Georg-August-Universität Göttingen)

#### **ZWEITGUTACHTER (BACHELORARBEITEN)**

---

29. Thilo W. Lübker (2015) Bildungspolitik vor dem Hintergrund der Individualisierungsthese. Subjektkonstruktionen in Zeiten des LLL (Georg-August-Universität Göttingen)
30. Marie-Luise Welling (2014) Strukturanalyse der Lehrerbildung in Hamburg. Eine Längsschnittuntersuchung bildungspolitischer Beschlüsse ab 1945 (Georg-August-Universität Göttingen)
31. Annamaria Köster (2011) Verankerung von Themen aus dem Bereich 'Bildung für nachhaltige Entwicklung' an weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen (TU Dortmund)

32. Sandra Burbach (2011) Hochbegabung in Deutschland – Zur Förderung von hochbegabten Kindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem (TU Dortmund)
33. Lars Schindler (2011) Kompetenzmodelle und Bildungsstandards – Konsequenzen für die Lehrerbildung (TU Dortmund)

#### **ZWEITGUTACHTEN (DIPLOMARBEITEN)**

---

34. Judith Razakowski (2012) Mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund unter Berücksichtigung der Lesekompetenz (TU Dortmund)

#### **DRITTER PRÜFER (PROMOTIONEN)**

---

35. Benjamin Euen (2014) Intelligenz und kognitive Kompetenzen. Das Zusammenspiel von allgemeinen kognitiven Fähigkeiten und Schulleistungen in den Domänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften am Ende der Grundschulzeit (TU Dortmund)
36. Franziska Schwabe (2014) Leseleistungsdifferenzen bei spezifischen Schülersubgruppen: DIF-Analysen von Large-Scale Assessments (TU Dortmund)
37. Irmela Tarelli (2011) Zur Bedeutung und Erfassung der Intensität von häuslicher Lesesozialisation für die Entstehung sozialer Disparitäten im Lesekompetenzerwerb im Grundschulalter (TU Dortmund)
38. Miriam M. Gebauer (2011) Determinanten berufsbezogener Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lehrkräften an Hauptschulen und Gymnasien innerhalb des schulischen Berufsalltags (TU Dortmund)

#### **GUTACHTER (HABILITATIONEN)**

---

39. Rolf Strietholt (2016) Bildungsergebnisse konzipieren, erfassen und erklären (TU Dortmund)
40. Michael Pfeifer (2015) Lernen in Abhängigkeit von Faktoren der Lernumgebung und des sozioökonomischen Hintergrundes (TU Dortmund)